

บทคัดย่อ

**ศรัณุกัสสร อังกรศิริปรีชา: รูปแบบการพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
ด้วย Active Learning ระดับมัธยมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑๗**

การศึกษาครั้งนี้เพื่อ ๑) ศึกษารูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ด้วย Active Learning ระดับมัธยมศึกษา และ ๒) นำผลการประเมินไปวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างคือครูผู้สอนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต ๑๗ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน ๑ ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงบรรยาย ค่าเฉลี่ย ผลการศึกษาพบว่า

๑. ผลการพัฒนาารูปแบบการนิเทศการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการ Active Learning ว่ามี ๕ องค์ประกอบและใช้รูปแบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

ผลจากวิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ด้วยรูปแบบ Active Learning ระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้ศึกษาได้รูปแบบการนิเทศชื่อว่า “CPFAD Model” ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบหลักที่มีการดำเนินการเป็น ๕ ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ ๑. การสร้างความเป็นมิตร (Comradeship:C) ขั้นที่ ๒. คิดวางแผนร่วมกัน (Planning: P) ขั้นที่ ๓. หมั่นติดตามเยี่ยมชม (Following:F) ขั้นที่ ๔. นำผลกลับมาวิเคราะห์ (Analysis of Results: A) และขั้นที่ ๕. พัฒนาคุณภาพ(Development:D)

๒. ผลการประเมินเพื่อนำไปวางแผนและปรับปรุงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ผลปรากฏดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน แผนการสอนด้วยรูปแบบ Active learning มีรูปแบบวิธี/เทคนิคหลากหลาย ในการปรับให้เหมาะกับเรื่องที่ผู้เรียนจะเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ สามารถนำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดองค์ความรู้และพัฒนาด้านพฤติกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ ๒ การวัดและประเมินผล สามารถนำเทคนิคการวัดและประเมินผลที่มีอย่างหลากหลายนำมาใช้ในการวัดผลได้ตรงจุดประสงค์ในการวัดด้านความรู้และวัดด้านพฤติกรรมของผู้เรียนโดยสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

ด้านที่ ๓ ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนและสิ่งที่สนับสนุนการเรียนการสอนด้วยปัจจุบันระบบไอซีทีได้ก้าวเข้ามาให้ครูและผู้เรียนในยุคการศึกษา ๔.๐ ได้เลือกใช้ในการนำเสนอการสอนและการสืบค้นเพื่อศึกษาด้วยตนเองหลากหลายช่องทาง ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนพัฒนาก้าวไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด

ด้านที่ ๔ ด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นการเรียนรู้ซึ่งผู้เรียนรับผิดชอบในการวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผล ความก้าวหน้าของการเรียนของตนเอง เป็นลักษณะซึ่งผู้เรียนทุกคนมีอยู่ในขณะที่อยู่ในสถานการณ์การเรียนรู้ ผู้เรียน

สามารถถ่ายโอนการเรียนรู้และทักษะที่เกิดจากการเรียนจากสถานการณ์หนึ่งไปยังอีกสถานการณ์หนึ่งได้ซึ่งถ้าผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบนำตนเอง ได้จะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ จนสามารถสร้างชิ้นงานสอดคล้องกับการศึกษาในยุคปัจจุบันที่ให้ผู้เรียนสามารถออกแบบชิ้นงานได้ด้วยตนเองและเป็นการปรับเปลี่ยนผู้เรียนให้เข้าสู่ยุคการศึกษา ๔.๐ ได้อย่างเต็มรูปแบบ